

Pearson Edexcel
International Advanced Level

Spanish

International Advanced Subsidiary
Paper 1: Spoken Expression and Response
Instructions to teacher/examiner

June 2018

**Time: 8–10 minutes, with 15 minutes’
preparation time**

Paper Reference

WSP01/01

You do not need any other materials.

Turn over ►

P57327A

©2018 Pearson Education Ltd.

1/1/1/1/1



Pearson

Instructions to teacher/examiner

- The examination is made up of two sections, A and B.
- The tasks must be conducted in consecutive order.
- The total assessment time is 23 to 25 minutes, which includes 15 minutes' preparation time for Section A. Recommended timings for each section are given below.
- In the examination the candidate should attempt to speak for an equal amount of time in Section A and Section B. The total duration of the examination must be between 8 and 10 minutes, as measured from when the teacher/examiner starts to ask the candidate the first question (in Section A). If Section A is completed in less than 4 minutes, the teacher/examiner should attempt to extend section B until the total minimum duration of the examination (8 minutes) has been met. Excess candidate material (i.e. longer than ten minutes) will not be assessed.
- Students must inform the teacher/examiner which two general topic areas they have chosen before the test via an Oral Topic Form (OR1), one copy of which must be given to the teacher/examiner no more than three weeks in advance of the examination.
- It is the teacher/examiner's responsibility to cover all parts of each section to ensure that the candidate is able to access the maximum number of marks available.

Section A (Spoken Response)

- Candidates will have selected their chosen general topic areas (GTAs) via form OR1. The teacher/examiner uses the randomisation grid provided by Pearson to determine which of the GTAs are to be assessed in Section A.
- Candidates will be provided with a stimulus card with two short paragraphs on a sub-theme from a GTA based on the randomisation grid.
- Candidates will be allowed 15 minutes' preparation time once they have been given the card.
- The preparation time must be immediately prior to the examination time.
- Candidates may make notes for Section A up to a maximum of one side of A4, and refer to them during the examination.
- In Section A of the assessment, teachers/examiners must ask only the four questions provided by Pearson, in the order given. The questions must not be re-worded or paraphrased for the candidate. Questions can be repeated once for the candidate. No supplementary questions may be asked.

Section B (Discussion)

- Assessment continues without pause or interruption into this section.
- The teacher/examiner will engage the student in a discussion based on the same general topic area given on the stimulus card, but the discussion should move away from the main focus and sub-topic(s) presented on the stimulus card.
- After half of the allocated time for section B has elapsed, the teacher/examiner must move the discussion on to discuss a different sub-topic within the same general topic area as the stimulus card.

- The teacher/examiner's role is to try to stimulate candidates to produce their best performance, taking them to their 'linguistic ceiling' but being careful not to press on with questions of a certain difficulty if it becomes clear that a candidate cannot cope at that level.
- Interventions (questions, brief statements, instructions, comments etc.) should always flexibly develop and logically build on what candidates have said. Candidates should not be allowed to produce rehearsed speeches; they should be encouraged to speak independently and spontaneously. Candidates who repeat pre-learnt or memorised material should be encouraged to produce more spontaneous discourse.

Sequence of oral tests

The teacher/examiner decides which of the stimulus cards to give to candidates according to the sequence in the grid on the following page.

In advance of the examination, candidates choose two of the four General Topic Areas (GTAs) on which they would like to be tested. The four General Topic Areas (GTAs) are:

- Youth Matters (YM)
- Lifestyle, Health and Fitness (LHF)
- Travel and Environment (TE)
- Education and Employment (EE)

In advance of the examination, the candidate tells the teacher/examiner which of the two GTAs he/ she has chosen.

To determine which stimulus card the candidate will get:

- Select the correct row for the candidate, e.g. for the **fourth** candidate of the day refer to the row for **candidate number 4**.
- Find the correct column for the combination of General Topic Areas chosen by the candidate.
- The candidate must be tested on the card prescribed in the grid, for example:

If the **fourth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Lifestyle, Health and Fitness** and **Travel and Environment**, he or she will be allocated **Travel and Environment Card 1A**.

If the **tenth** candidate of the day has chosen the General Topic Areas **Youth Matters** and **Lifestyle, Health and Fitness**, he or she will be allocated **Youth Matters 2A**.

- If you conduct more than 15 tests in a day i.e. in the morning, afternoon and evening sessions, after the 15th candidate start at the beginning of the sequence again.
- If you are conducting tests on more than one day, start each new day at the beginning of the sequence.

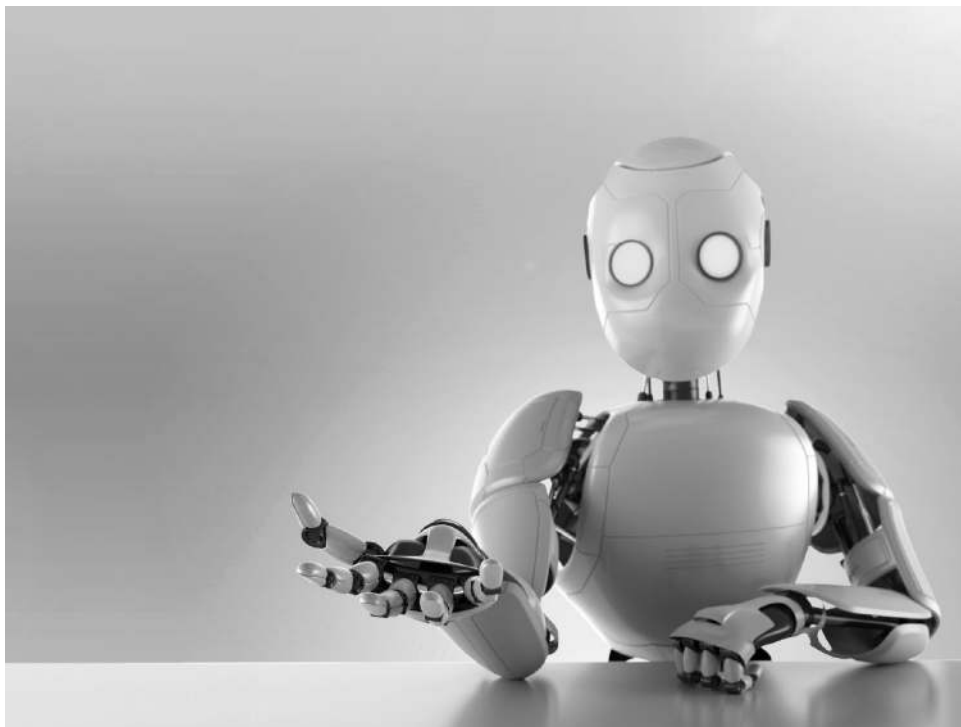
Combination of General Topic Areas

Candidate number	Youth Matters / Lifestyle, Health and Fitness	Youth Matters / Travel and Environment	Youth Matters / Education and Employment	Lifestyle, Health and Fitness / Travel and Environment	Lifestyle, Health and Fitness / Education and Employment	Travel and Environment / Education and Employment
1	YM 1A	TE 2A	YM 1A	LHF 2A	EE 2B	TE 2A
2	YM 1B	YM 2A	EE 2A	LHF 1B	LHF 1A	EE 1A
3	LHF 1B	YM 1A	EE 1B	TE 2B	EE 1A	EE 1B
4	LHF 2B	TE 1B	YM 1B	TE 1A	EE 2A	TE 2B
5	YM 1A	TE 2B	YM 1B	TE 2A	LHF 1B	TE 1B
6	LHF 2A	TE 1A	YM 2B	LHF 1A	EE 2B	TE 2B
7	YM 2B	YM 2A	EE 1A	LHF 2A	LHF 2B	EE 1B
8	YM 1B	TE 1B	EE 2A	TE 1B	LHF 1A	TE 2A
9	LHF 1A	YM 1B	YM 1A	LHF 1A	EE 1A	EE 2A
10	YM 2A	YM 2B	EE 2B	TE 2A	EE 2B	TE 1A
11	LHF 2B	TE 1B	EE 1A	LHF 2B	LHF 1B	EE 1A
12	YM 2B	TE 2B	YM 2B	TE 1B	LHF 2A	EE 2B
13	LHF 2A	YM 1A	EE 2B	LHF 1B	EE 1B	TE 1A
14	LHF 2B	TE 1A	YM 2A	LHF 1A	EE 2A	TE 2B
15	YM 2A	YM 2B	EE 1B	TE 1A	LHF 2A	EE 2A

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: Image © BahadirTanriover/Getty Images)

Los reyes apoyan el desarrollo tecnológico

En 2017, el rey y la reina de España viajaron a Japón. Allí se informaron sobre los proyectos de cooperación tecnológica entre los dos países. Además, aprendieron sobre iniciativas que se desarrollan sobre inteligencia artificial y ciudades sostenibles.

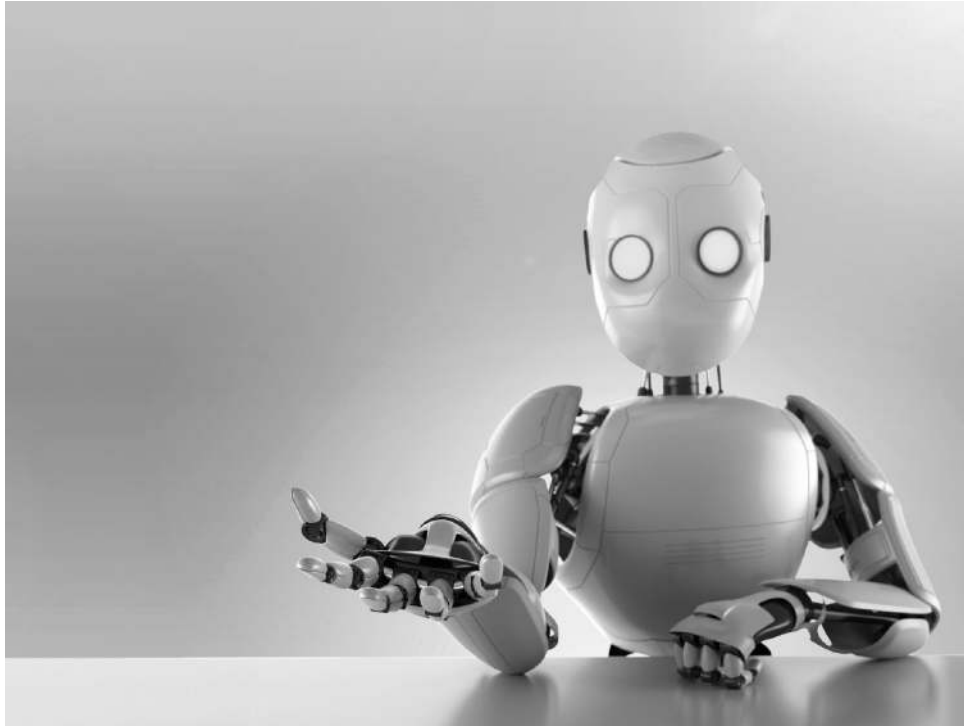
Al llegar a Japón, un robot con forma humana dio la bienvenida a los reyes. “¿Nos hacemos una foto juntos?”, dijo. Les mostró algunas de sus habilidades: dio una patada a un balón de fútbol, saltó y les estrechó la mano. El androide se despidió muy educadamente con un “Gracias, majestades”.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué hizo el rey de España en 2017?**
- 2. Según el artículo, ¿qué habilidades tiene el robot?**
- 3. ¿Cómo nos podrían ayudar los robots en la vida diaria?**
- 4. En tu opinión, ¿cuáles son las desventajas de la tecnología?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: Image © BahadirTanriover/Getty Images)

Los reyes apoyan el desarrollo tecnológico

En 2017, el rey y la reina de España viajaron a Japón. Allí se informaron sobre los proyectos de cooperación tecnológica entre los dos países. Además, aprendieron sobre iniciativas que se desarrollan sobre inteligencia artificial y ciudades sostenibles.

Al llegar a Japón, un robot con forma humana dio la bienvenida a los reyes. “¿Nos hacemos una foto juntos?”, dijo. Les mostró algunas de sus habilidades: dio una patada a un balón de fútbol, saltó y les estrechó la mano. El androide se despidió muy educadamente con un “Gracias, majestades”.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué hizo el rey de España en 2017?**
- 2. Según el artículo, ¿qué habilidades tiene el robot?**
- 3. ¿Tú crees que la tecnología puede sustituir a las personas reales? ¿Por qué (no)?**
- 4. ¿Hasta qué punto mejoran la calidad de vida las nuevas tecnologías?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: Image © vm/Getty Images)

Shakira cumple los 40

A sus cuarenta años, Shakira es una de las mujeres más brillantes de su generación. Superestrella del mercado musical en lengua española e inglesa, Shakira sabe combinar letras inteligentes e ingeniosas con ritmos latinos. Madre de dos hijos, ha sabido conciliar la fama con su vida personal.

Además se reconoce a Shakira por su compromiso humanitario. Es creadora de dos fundaciones caritativas internacionales y ha ayudado a mejorar la educación y el desarrollo infantil. Incluso Barack Obama consultó con ella en temas relacionados con la educación de los jóvenes hispanohablantes.

- 1. Según el primer párrafo, ¿cómo son las canciones de Shakira?**
- 2. Según el artículo, ¿qué ha hecho Shakira para ayudar a los jóvenes?**
- 3. En tu opinión, ¿cómo pueden los famosos tener una influencia positiva en los jóvenes?**
- 4. En tu opinión, ¿qué otras personas pueden ser modelos a seguir para los jóvenes?**

TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: Image © vm/Getty Images)

Shakira cumple los 40

A sus cuarenta años, Shakira es una de las mujeres más brillantes de su generación. Superestrella del mercado musical en lengua española e inglesa, Shakira sabe combinar letras inteligentes e ingeniosas con ritmos latinos. Madre de dos hijos, ha sabido conciliar la fama con su vida personal.

Además se reconoce a Shakira por su compromiso humanitario. Es creadora de dos fundaciones caritativas internacionales y ha ayudado a mejorar la educación y el desarrollo infantil. Incluso Barack Obama consultó con ella en temas relacionados con la educación de los jóvenes hispanohablantes.

- 1. Según el primer párrafo, ¿cómo son las canciones de Shakira?**
- 2. Según el artículo, ¿qué ha hecho Shakira para ayudar a los jóvenes?**
- 3. ¿Por qué crees que los jóvenes se identifican con los cantantes famosos?**
- 4. ¿Hasta qué punto es importante que los jóvenes tengan modelos a seguir?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: Image © PhotoTal/Getty Images)

Entrevista con un joven golfista vasco

Entrevistador: “Jon Rahm, los aficionados al golf dicen que eres una estrella emergente y muchos creen que fuiste el mejor jugador amateur en décadas. Con solo 22 años, ganaste tu primer título profesional y pasaste a ser el quinto mejor jugador del mundo. ¿Y ahora qué?”

Jon: “Esta es todavía una etapa preparativa en mi carrera y ahora tengo que ganar más experiencia. Voy a seguir perfeccionando mi técnica. Soy muy ambicioso y quiero convertirme en el mejor golfista de la historia”.

1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre el desarrollo de la carrera de Jon Rahm?
2. Según el artículo, ¿qué planes tiene Jon para el futuro?
3. En tu opinión, ¿qué cualidades personales tiene un buen deportista?
4. ¿Crees que es mejor practicar un deporte individual o de equipo? ¿Por qué?

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: Image © PhotoTal/Getty Images)

Entrevista con un joven golfista vasco

Entrevistador: “Jon Rahm, los aficionados al golf dicen que eres una estrella emergente y muchos creen que fuiste el mejor jugador amateur en décadas. Con solo 22 años, ganaste tu primer título profesional y pasaste a ser el quinto mejor jugador del mundo. ¿Y ahora qué?”

Jon: “Esta es todavía una etapa preparativa en mi carrera y ahora tengo que ganar más experiencia. Voy a seguir perfeccionando mi técnica. Soy muy ambicioso y quiero convertirme en el mejor golfista de la historia”.

- 1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre el desarrollo de la carrera de Jon Rahm?**
- 2. Según el artículo, ¿qué planes tiene Jon para el futuro?**
- 3. En tu opinión, ¿qué beneficios aporta practicar un deporte?**
- 4. ¿Hasta qué punto es importante competir para disfrutar del deporte?**

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: Image © filadendron/Getty Images)

La adicción al móvil

Una investigación reciente confirma que uno de cada veinte españoles es adicto al móvil. Esto es porque es fácil pasar horas en el móvil sin darse cuenta. Se puede permanecer sentado mucho tiempo sin hacer ejercicio, descuidando así la vida social.

Muchas personas desarrollan una extrema dependencia que termina por trastornarlas psicológicamente. Si una persona padece síntomas como impulsividad, angustia o adicción a otras sustancias, tendrá más posibilidades de engancharse. Como era de esperar, se trata de un problema que afecta más a los jóvenes, pero también alcanza a adultos.

1. Según el primer párrafo, ¿qué hacen los adictos al móvil?
2. Según el artículo, ¿qué tipo de persona podría engancharse al móvil?
3. ¿Hasta qué punto es el móvil dañino para la salud?
4. ¿Es demasiado sedentaria nuestra vida moderna? Explica tu respuesta.

TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: Image © filadendron/Getty Images)

La adicción al móvil

Una investigación reciente confirma que uno de cada veinte españoles es adicto al móvil. Esto es porque es fácil pasar horas en el móvil sin darse cuenta. Se puede permanecer sentado mucho tiempo sin hacer ejercicio, descuidando así la vida social.

Muchas personas desarrollan una extrema dependencia que termina por trastornarlas psicológicamente. Si una persona padece síntomas como impulsividad, angustia o adicción a otras sustancias, tendrá más posibilidades de engancharse. Como era de esperar, se trata de un problema que afecta más a los jóvenes, pero también alcanza a adultos.

1. Según el primer párrafo, ¿qué hacen los adictos al móvil?
2. Según el artículo, ¿qué tipo de persona podría engancharse al móvil?
3. ¿Crees que la adicción al móvil es tan seria para la salud como otras adicciones?
4. ¿Es más sano nuestro estilo de vida hoy que en el pasado? ¿Por qué (no)?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: Image © Spondylolithesis/Getty Images)

El aumento del nivel del mar en Latinoamérica

Durante los últimos años el mar se ha ido calentando. Como consecuencia de esto, se ha expandido y el nivel ha aumentado de manera preocupante. Además, los océanos reciben grandes cantidades de agua debido al deshielo de los glaciares.

Los expertos predicen un aumento de más de un metro para 2100. Esta subida representa una amenaza grave para los habitantes de la costa latinoamericana. Existe un riesgo muy alto de erosión del litoral e inundaciones en zonas bajas con poblaciones densas. Esto también impactará negativamente en la industria turística.

1. Según el primer párrafo, ¿qué cambios ha habido en las aguas del mar?
2. Según el artículo, ¿cómo podría esto afectar a Latinoamérica en el futuro?
3. ¿Crees que los jóvenes se preocupan por el cambio climático? ¿Por qué (no)?
4. ¿Hasta qué punto crees que podemos parar el cambio climático?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: Image © Spondylolithesis/Getty Images)

El aumento del nivel del mar en Latinoamérica

Durante los últimos años el mar se ha ido calentando. Como consecuencia de esto, se ha expandido y el nivel ha aumentado de manera preocupante. Además, los océanos reciben grandes cantidades de agua debido al deshielo de los glaciares.

Los expertos predicen un aumento de más de un metro para 2100. Esta subida representa una amenaza grave para los habitantes de la costa latinoamericana. Existe un riesgo muy alto de erosión del litoral e inundaciones en zonas bajas con poblaciones densas. Esto también impactará negativamente en la industria turística.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué cambios ha habido en las aguas del mar?**
- 2. Según el artículo, ¿cómo podría esto afectar a Latinoamérica en el futuro?**
- 3. ¿Cómo afecta el cambio climático a la región donde tú vives?**
- 4. ¿Qué podemos hacer para reducir el cambio climático?**

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: Image © Ben185/Getty Images)

Los taxistas protestan en Madrid

En agosto, numerosos taxistas oficiales de Madrid se manifestaron contra las redes de vehículos de alquiler con conductor. Su portavoz explicó: "sus precios son muy bajos. ¡El Gobierno no hace nada! Sus coches no están sometidos a controles de seguridad, como los nuestros. Pueden trabajar todas las horas que quieran, por eso ganan más. ¡Es injusto!".

Los taxistas pidieron sanciones para los que no cumplen con la ley. "No estamos en contra de este sistema. Queremos competir con ellos, pero solo si todos respetamos la ley".

1. Según el primer párrafo, ¿por qué protestaron los taxistas oficiales?
2. Según el artículo, ¿qué quieren los taxistas oficiales?
3. En tu opinión, ¿es una buena idea compartir viajes en coche? ¿Por qué (no)?
4. ¿Cómo crees que cambiará el uso del transporte en el futuro?

TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: Image © Ben185/Getty Images)

Los taxistas protestan en Madrid

En agosto, numerosos taxistas oficiales de Madrid se manifestaron contra las redes de vehículos de alquiler con conductor. Su portavoz explicó: "sus precios son muy bajos. ¡El Gobierno no hace nada! Sus coches no están sometidos a controles de seguridad, como los nuestros. Pueden trabajar todas las horas que quieran, por eso ganan más. ¡Es injusto!".

Los taxistas pidieron sanciones para los que no cumplen con la ley. "No estamos en contra de este sistema. Queremos competir con ellos, pero solo si todos respetamos la ley".

1. Según el primer párrafo, ¿por qué protestaron los taxistas oficiales?
2. Según el artículo, ¿qué quieren los taxistas oficiales?
3. ¿Hasta qué punto son necesarios los taxis hoy en día?
4. ¿Cómo crees que se podría mejorar el transporte en tu región?

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1A

Teacher/examiner version



(Source: Image © AleksandarNakic/Getty Images)

La baja de paternidad en España

En 2016, el Gobierno proporcionó casi 40.000 euros en beneficios por paternidad. Este dinero representa solo un 2 % del total pagado por baja maternal y paternal. Aun así, comparado con el año anterior, el número de hombres que pidieron ayudas financieras aumentó.

Los hombres tienen derecho a un permiso de paternidad a tiempo completo o parcial. Pueden tomarlo después que su pareja o al mismo tiempo. En los bebés nacidos a partir de 2017, los padres pueden tomar una baja más larga de hasta 30 días.

- 1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre la baja de paternidad?**
- 2. Según el artículo, ¿cuáles son las condiciones del permiso de paternidad?**
- 3. ¿Hasta qué punto crea problemas el permiso de paternidad en el lugar de trabajo?**
- 4. ¿Cómo pueden los empleadores apoyar a los padres y a las madres que trabajan?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 1B

Teacher/examiner version



(Source: Image © AleksandarNakic/Getty Images)

La baja de paternidad en España

En 2016, el Gobierno proporcionó casi 40.000 euros en beneficios por paternidad. Este dinero representa solo un 2 % del total pagado por baja maternal y paternal. Aun así, comparado con el año anterior, el número de hombres que pidieron ayudas financieras aumentó.

Los hombres tienen derecho a un permiso de paternidad a tiempo completo o parcial. Pueden tomarlo después que su pareja o al mismo tiempo. En los bebés nacidos a partir de 2017, los padres pueden tomar una baja más larga de hasta 30 días.

- 1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre la baja de paternidad?**
- 2. Según el artículo, ¿cuáles son las condiciones del permiso de paternidad?**
- 3. En tu opinión, ¿por qué hay tan pocos hombres que toman la baja por paternidad?**
- 4. ¿Hasta qué punto es importante que las madres trabajen?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2A

Teacher/examiner version



(Source: Image © Jacob Ammentorp Lund/Getty Images)

Las matrículas universitarias en España

Un informe reciente ha destacado la discrepancia de precio entre las matrículas universitarias en las distintas regiones de España. También hay una gran diferencia en el número de horas de enseñanza que recibe cada estudiante. Por otra parte, varía la cantidad de estudiantes por clase según la carrera.

La ley es ambigua en cuanto al precio de las matrículas. Las comunidades autónomas deciden los precios según el coste de ofrecer una carrera. Las humanidades suelen ser más baratas que las ciencias.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué debe considerar un estudiante a la hora de elegir una universidad?**
- 2. Según el artículo, ¿qué explica la diferencia de precio entre las matrículas universitarias?**
- 3. ¿Tú opinas que algunas carreras son más útiles que otras? Explica tu respuesta.**
- 4. ¿Crees que los estudios universitarios deberían ser gratuitos para todos? ¿Por qué (no)?**

TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

CARD 2B

Teacher/examiner version



(Source: Image © Jacob Ammentorp Lund/Getty Images)

Las matrículas universitarias en España

Un informe reciente ha destacado la discrepancia de precio entre las matrículas universitarias en las distintas regiones de España. También hay una gran diferencia en el número de horas de enseñanza que recibe cada estudiante. Por otra parte, varía la cantidad de estudiantes por clase según la carrera.

La ley es ambigua en cuanto al precio de las matrículas. Las comunidades autónomas deciden los precios según el coste de ofrecer una carrera. Las humanidades suelen ser más baratas que las ciencias.

- 1. Según el primer párrafo, ¿qué debe considerar un estudiante a la hora de elegir una universidad?**
- 2. Según el artículo, ¿qué explica la diferencia de precio entre las matrículas universitarias?**
- 3. ¿Hasta qué punto merece la pena ir a la universidad? Explica tu respuesta.**
- 4. ¿Quién debe pagar los estudios universitarios, en tu opinión?**



BLANK PAGE



BLANK PAGE



BLANK PAGE

